

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ № 23
Протокол № 1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МКДОУ №23
Рогачевская Е.В.
Приказ № 23/2020г.



**Рабочая программа
по логопедической работе с детьми,
имеющими нарушения речи
5 - 7 летнего возраста для групп
общеразвивающей направленности
на 2020 – 2021 учебный год**

Составитель учитель – логопед
Субочева Екатерина Сергеевна

г.п. Петров Вал
2020г.

2. СОДЕРЖАНИЕ

1.ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.....	1
2.СОДЕРЖАНИЕ	2
3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Пояснительная записка.....	3
3.2 Цель, задачи реализации программы.....	5
3.3 Принципы рабочей программы.....	6
3.4 Интеграция основных направлений развития и образования детей в логопедической работе.....	8
3.5Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	9
3.6 Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.....	10
3.7 Планируемые результаты освоение программы.....	16
4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1 Формы и средства организации образовательной деятельности...19	
4.2 Годовой план работы учителя – логопеда.....25	
5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
5.1 Оформление предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.....27	
5.2 График работы учителя –логопеда и циклограмма рабочего времени.....29	
5.3 Объем образовательной нагрузки.....29	
5.4Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию коррекционной деятельности в ДОУ.....30	
Список литературы.....36	

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

3.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи 3-7 летнего возраста для групп общеразвивающей направленности разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МКДОУ дс №23, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В дошкольном образовательном учреждении МКДОУ детский сад №23 реализуется программа Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду». В этой программе занятия по речи предусмотрены в образовательной области «Развитие речи. Художественная литература». Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в

школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В МКДОУ детском саду №23 осуществляется коррекция нарушений речи в рамках логопедических занятий. Логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы при массовом детском саду.

Специфика работы:

1. В течение года учитель - логопед работает с 25 детьми (1 ставка).

2. Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. Для оказания логопедической помощи зачисляются дети с 2-летнего возраста, имеющие нарушения в развитии речи на русском языке:

- речевая слуховая агнозия;
- артикуляционная диспраксия;
- моторная алалия (как языковое нарушение);
- дизартрия.

При необходимости уточнения механизма нарушения речи логопед обязан рекомендовать родителям посещение невролога, отоларинголога, психиатра, ортодонта, остеопата, нейропсихолога, психолога с последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями учитель-логопед не несёт ответственность за успешную коррекцию и компенсацию речевого нарушения у ребенка.

3. Преимущественно индивидуальная форма работы.

Рабочая программа по логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи 2-7 летнего возраста для групп общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, оказывающих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения;
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Образовательной Программой МКДОУ дс №23;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;

3.2 Цель, задачи реализации программы

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса во время логопедических занятий. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить праксис и гнозис, когнитивные процессы, скорректировать сложности усвоения грамматики родного языка.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. **Одной из основных задач** рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

3.3 Принципы рабочей программы

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе **узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:**

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*
- *воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода);*
- *опора на сохранное звено.* Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития.*

В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;

- *учет ведущей деятельности.* Для ребёнка дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;

- *поэтапность*. В логопедическом процессе следующие этапы: обследование (выявление механизма нарушения речи), разработка индивидуального маршрута коррекции, оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- *учёт индивидуальных особенностей*. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- *взаимодействие (сотрудничество с родителями)*. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.
- *формирование речевых навыков в условиях естественного речевого общения*.
- *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации*, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов, как:**

- **Единство диагностики и коррекции**. Согласно этому принципу проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

- комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
- составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
- зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.
- **деятельностный принцип коррекции**. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации и т.д.
- **учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка**.

В своей работе я использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким

образом, на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.

- комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Я применяю такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.

- активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

3.4 Интеграция основных направлений развития и образования детей в логопедической работе.

Основное направление развития и образования детей	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика; - речь с движением; - физкультминутки; - беседа.
Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- игровые ситуации; - мини инсценировки; - настольно-печатные дидактические игры; - театрализованные игры; - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи;
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить	- составление описательных рассказов; - автоматизация поставленных звуков в словах; - дидактические игры на

	различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика.
Художественно – эстетическое развитие	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.

3.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Данная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста. В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребёнка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.

3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

3.6 Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

В возрасте 2 -3 лет наступает пик в развитии речи ребенка. Он начинает активно слушать, причем запоминает и анализирует информацию.

Период с 2 до 3 лет характеризуется накоплением активного и пассивного словарного запаса, вместе с расширением которого происходит и усвоение звуков речи.

У ребенка этого возраста появляются элементы монологической речи. В этот возрастной период формируется грамматический строй речи. Осваивается структура простого предложения.

Звуковая культура речи тесно связана с овладением детьми новыми словами, с правильным произношением гласных и простых согласных звуков. Ребенок учится воспринимать и воспроизводить звуковой образ слова, передавать его ритм, правильно пользоваться речевым дыханием. Развивается речевое дыхание, сила и высота голоса, уточняется артикуляция звуков раннего онтогенеза.

У ребенка этого возраста появляются элементы монологической речи. Он может рассказать об эмоционально значимом событии 2 – 3 предложениями.

В этот возрастной период формируется грамматический строй речи. Дети выражают свои просьбы не одним словом «Дай», а в виде примитивных фраз, иногда несогласованных. Осваивается структура простого предложения.

Звуковая культура речи тесно связана с овладением детьми новыми словами, с правильным произношением гласных и простых согласных звуков.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Развитие речи детей 3 – 4 лет происходит особенно интенсивно. Этот возраст отличается высокой речевой активностью. Как правило ребенок, в 3 - 4 года почти полностью усваивает родной язык.

В этом возрасте у детей появляется особый интерес к словам, обогащается словарный запас. К трем годам запас слов, как правило, увеличивается до 800 – 1000, слова приобретают более точное значение. Дети пытаются установить значение слов, их происхождение, создают свои слова.

У детей этого возраста наблюдаются недостатки в произношении ряда слов, особенно длинных и малознакомых. Дети сокращают такие слова: велосипед – «сипед», переставляют звуки в слове, пропускают согласные при их стечении: большой – «босой».

Улучшается звуковое оформление слов.

У ребенка этого возраста понятие о прошлом или будущем еще ограничено, поэтому отмечается ряд несовершенств фразовой речи: неправильный порядок слов в предложении, ошибки в согласовании слов, глаголы произносятся в настоящем времени. Предложения похожи друг на друга: на первом месте подлежащее, потом сказуемое, затем дополнение.

В 3 – 4 года дети уже соотносят знания с речевой формой. Наличие определенного жизненного опыта помогает им обогащать свои монологи словами – определениями. По картинке дети даже могут рассказать небольшую знакомую им сказку. Они способны воспринимать короткие рассказы без картинок. В этом возрасте детям свойственна диалогическая речь.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В возрасте 4- 5 лет становится возможным внеситуативно – познавательное общение.

Ребенок приобретает достаточный активный словарный запас, что дает ему возможность свободно общаться с окружающими. К 5 годам активный словарь достигает 1900 – 2000 слов. В процессе освоения новых слов ребенок не просто запоминает их, он начинает уже осмысливать их звуковую сторону.

На 5 году жизни у детей совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков, они способны узнавать на слух тот или иной звук в слове.

Ребенок уже сознательно подходит к некоторым языковым явлениям, он задумывается над своей речью, сам создает по аналогии ряд новых и своеобразных слов.

На вопросы взрослых он отвечает развернутыми фразами. В его речи преобладают простые распространенные члены, существительные и глаголы во множественном числе. В речи детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляются слова, образованные по аналогии.

На пятом году жизни меняется и морфологический состав за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Они правильно согласовывают прилагательное с существительными.

В этом возрасте ребенок еще не способен логично и понятно самостоятельно рассказывать о событиях. Его речь еще носит ситуативный характер. Но с небольшой помощью взрослого ребенок 4 – 5 лет может передать содержание хорошо знакомой сказки, прочитать наизусть небольшое стихотворение.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен

регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь,

трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с речевой слуховой агнозией (РСА).

Речевая слуховая агнозия - это нарушение слухового восприятия, неспособность распознавать звуки речи и их дифференцировать при сохранной функции слухового анализатора. Поражение локализуется в височных областях левого полушария во вторичных полях.

Симптомами РСА являются:

- нарушение понимания обращенной речи;
- нетипичные искажения и замены звукового состава слова;
- снижение слухоречевой памяти;
- снижение слухового внимания.

При тяжелой степени РСА ребенок "не слышит" звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность. В данном случае произносительные ошибки ведут к смешению фонем, их неразличению, в связи с чем нарушается смысл высказывания.

При легкой степени РСА недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков, и не нарушается смысл высказывания.

У детей с РСА недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки **с** и **ш** заменяются звуком **ф**;
- наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Характеристика детей с артикуляционной диспраксией.

Диспраксия ("дис" - нарушение, отклонение от нормы; "пракис" - способность совершать последовательные и целенаправленные движения по заданному плану).

Виды праксиса:

- общий (крупная моторика);
- кистевой и пальцевый (мелкая моторика);
- оральный и артикуляционный.

При артикуляционной диспраксии отмечается нарушение звукопроизношения (при афферентной форме артикуляционной диспраксии) и нарушения звукослоговой структуры слова (при эфферентной форме). Затруднено слияние звуков при их правильном или неправильном проговаривании, отмечаются трудности денервации предыдущих артикуляций и правильного переключения от одной артикуляции к другой. Это приводит к перестановкам звуков и слогов, к упрощению и искажению структуры слов. Наблюдаются поиски артикуляции, неумение выполнить определенное артикуляционное движение или действие (комплекс последовательных движений), трудности усвоения последовательности и переключаемости.

В связи с тем, что ребенок с артикуляционной диспраксией не может найти правильную последовательность звуков в слове, слов во фразе, не может переключиться от одного слова к другому, наблюдается обилие парафазий, перестановок, персевераций. Как следствие этого у ребенка с артикуляционной диспраксией при хорошем слухе и понимании речи, при отсутствии параличей и грубых парезов артикуляционной мускулатуры может не развиваться самостоятельная речь, долгое время оставаясь на уровне отдельных звуков, слов.

Отмечается несформированность ритмической структуры слова и фразы. Они сопровождаются нарушением мелодики, темпа, ритма речи. Дети не улавливают ритм и не могут воспроизвести предложенный ритмический рисунок выстукиванием, похлопыванием.

Наблюдается общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. Отмечается понижение моторной активности, недостаточная ритмичность, нарушение динамического и статического равновесия (не могут стоять и прыгать на одной ноге, ходить на носках и на пятках, бросать и ловить мяч, ходить по бревну и т.д.). Особенно затруднена мелкая моторика пальцев рук.

Характеристика детей с моторной алалией.

Моторная алалия - это языковое нарушение. При моторной алалии неусваиваются нормы родного языка (лексико - грамматические нарушения).

Словарный запас у детей с моторной алалией развивается медленно, искаженно, используется в речевой практике неправильно. Бедность лексико

- семантических средств приводит к разнообразным заменам по сходству, смежности, по контрасту (стирает - моет, топор - молоток, чашка - стакан и т.д.). Чаще выявляются замены по внешним признакам предмета, реже - основыванные на функции (внутренних признаках). Как установлено В. К. Воробьевой, чаще диффузность значения и замены проявляются при употреблении глаголов, чем существительных. Дети не умеют пользоваться синонимами, антонимами, обобщающими словами. Узок и однообразен у них запас прилагательных, наречий. На всех этапах развития речи выявляются трудности актуализации словаря, неумение отбирать слова из лексического запаса и правильно употреблять наиболее уместные и точные в конкретном случае.

Дети затрудняются при именном и глагольном управлении, при согласовании, не используют предлоги и союзы, в их речи нет четкости родовых и числовых окончаний и т.д. Неправильно используются смыслоразличительные приставки. Преобладают корневые слова, лишённые флексий, отмечается морфологическая неоформленность высказывания. У детей с моторной алалией недостаточная вариативность в использовании грамматических средств; различение и употребление практически всех грамматических форм затруднено. Они не могут наблюдать, анализировать и обобщать языковые явления, производить мыслительные операции над языковым материалом. Затрудняются при овладении числовыми формами существительных, глаголов, пользуются неизменяемыми словами, без форм и флексий.

У детей отмечается недоразвитие многих высших психических функций (памяти, внимания, мышления и т.д.), особенно на уровне произвольности и осознанности.

Характеристика детей с дизартрией.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

Нарушения звукопроизношения при дизартрии проявляются в разной степени и зависят от характера и тяжести поражения нервной системы. В легких случаях имеются искажения звуков, "смазанная речь", в более тяжелых - наблюдаются искажения, замены и пропуски звуков, страдает темп, выразительность, модуляция, в целом произношение становится невнятным.

3.7 Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей посещающих логопедические занятия, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1 Формы и средства организации образовательной деятельности.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование детей детского сада проводится с 1 по 15 сентября, детей посещающих логопедические занятия еще и с 1 по 15 мая. Обследование детей проводится по методикам Т.Г. Визель, М.И. Лынской, О.А. Тарасовой, О. А. Безруковой, Е. А. Стребелевой.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся с 16 октября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедических занятий, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несет индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребенком.

Продолжительность индивидуальных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизиологическими особенностями детей.

Вся индивидуально работа по коррекции звукопроизношения делится условно на несколько этапов.

• **Подготовительный этап**

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

• **Этап постановки звуков.**

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

- *Постановка звуков по сензитивному периоду:*

- на первом году жизни появляются следующие звуки - м, мь, н, нь, п, пь, б, бь, к, кь, г, гь;
- до 2 лет - д, дь, т, ть, в, вь, ф, фь;
- до 3 лет - л, й;
- до 3,5 лет - с, сь, з, зь, ц;
- до 4,5 лет - ш, ж, щ, ч;
- до 5,5 лет - л, р;
- до 6 лет - рь.

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика):

- для переднеязычных звуков раннего онтогенеза (т, ть, д, дь, н, нь): "Иголочка", "Лопатка", "Лопатка - Иголочка", "Чистим верхние зубы", "ириска", "Качели";
- для свистящих (с, сь, з, зь, ц): «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Расческа», «Чистим нижние зубки»;
- для шипящих (ш, ж, ч, щ): «Трубочка», "Заборчик", "Рупор", «Вкусное варенье», «Чашечка», "Расческа", "Лопатка", "Качели", "Маляр", «Погреем руки», "Фокус";
- для Л - Ль: «Улыбка», «Лопатка», «Расческа», "Парус", " Вкусное варенье", "Качели", "Маляр", "Индюк", "Заборчик", "Иголочка", "Почистим верхние зубки";
- для Р, Р': «Индюк», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Гармошка», «Качели», "Вкусное варенье", "Парус".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

- **Этап автоматизации поставленных звуков.**

- Автоматизация изолированного звука;
- Автоматизация звука в слогах:
 - щелевые звуки (в, вь, ф, фь, з, зь, с, сь, ш, ж, щ, х, хь, й) и дрожащие (р, рь) автоматизируются сначала в открытых слогах, потом обратных и затем в слогах со стечением;
 - смычные (б, бь, п, пь, т, ть, д, дь, г, гь, к, кь, м, мь, н, нь, л, ль) и афrikаты (ц, ч) автоматизируются сначала в обратных слогах, потом в прямых и затем в слогах со стечением.
- Автоматизация звуков в словах происходит в следующей последовательности:

1. в начале слова;
2. в конце слова;
3. в середине слова.

При этом сначала берутся слова более простой слоговой структуры.

- *Автоматизация звуков во фразе и предложении* происходит по мере усложнения речевого материала.

- *Автоматизация звуков в спонтанной речи* (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях).

• **Этап дифференциации звуков:**

При нарушении фонематического восприятия этап дифференциации должен быть до формирования артикуляционного уклада. Дифференциация звуков происходит поэтапно:

- выделение звука на фоне других звуков,
- выделение звука на фоне слога,
- выделение звука на фоне слова.

Последовательность дифференциации звуков позднего онтогенеза по Коноваленко:

- С – З, С – С', С' – З', З – З', С – Ц, С – Ш, Ж – З, Ж – Ш;
- Ч – С, Ч – Т' Ч – Щ;
- Щ – С', Щ – Т' Щ – Ч, Щ – Ш;
- Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л.

При отсутствии нарушения слухового гнозиса, при трудностях моторного переключения дифференциация происходит в следующей последовательности:

- слоговые цепочки,
- цепочки слов,
- слова содержащие дифференцированные звуки,
- предложения.

В структуру занятия включаются:

- Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.
- Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.
- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

Этапы коррекционной работы при артикуляционной диспраксии.

1. Развитие соматогнозиса.
2. Развитие пространственно - временных отношений.
3. Развитие чувства ритма.
4. Развитие способности начинать, удерживать, переключать и завершать моторную программу.
5. работа над слоговой структурой слова.

Этапы коррекционной работы при речевой слуховой агнозии.

1. Различение неречевых шумов.
2. Различение музыкальных инструментов.
3. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз.
4. Различение длинного и короткого слова.
5. Различение слов, близких по звуковому составу.
6. Дифференциация слогов.
7. Дифференциация фонем.
8. Навыки элементарного звукового анализа и синтеза.

Этапы коррекционной работы при дизартрии.

1. Подготовительный этап:
 - нормализация мышечного тонуса (логопедический массаж),
 - артикуляционная гимнастика (пассивная и активная),
 - работа над дыханием (формирование навыка нижнереберного диафрагмального дыхания, координация процесса дыхания и голосообразования),
 - работа над голосом (формирование навыка "мягкого" голосообразования, развитие силы, высоты, громкости, тембральной окраски голоса),
 - развитие навыка невербальной коммуникации.
2. Этап постановки и начальной автоматизации звуков.
3. Автоматизация поставленных звуков в слоговых рядах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, пословицах и поговорках.
4. Дифференциация поставленных звуков.
5. Формирование просодических характеристик: темпо-ритмической организации речи, ее интонационно - мелодической выразительности, дикционного качества речи.

Этапы коррекционной работы при моторной алалии.

1. Накопление словарного запаса.
2. Употребление категорий единственного и множественного числа существительных и глаголов.
3. Употребление притяжательных местоимений с существительными.
4. Согласование существительных с прилагательными и числительными.
5. Построение предложно - падежных конструкций.
6. Построение простых предложений и их распространение.
7. Усвоение конструкций сложных предложений.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Программа составлена с учетом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми.

1. Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирования фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности различные дидактические, подвижные игры для развития речи. Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателями художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществляется контролем за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по коррекциям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятия, экскурсий, игр, а также свободной деятельности. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателя:
- звукопроизношение; -фонематические процессы; - языковой анализ.	- моторный праксис; -психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря.

2. Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизация внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развитие «мышечного тонуса», развитие слухового внимания, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Работа с воспитателями и педагогами

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Педсоветы	В течение года
2	Консультации	В течение года
3	Просветительские занятия	В течение года
4	Совместное проведение занятий	В течение года

3. Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими).

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Работа с родителями

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Индивидуальные консультации.	В течение года
2	Родительские собрания.	В течение года
3	Открытые занятия.	В течение года
4	Обучающие занятия-практикумы.	В течение года
5	Проведение логопедического обследования по запросу в присутствии родителей.	В течение года
6	Заполнение индивидуальных тетрадей.	В течение года
7	Листовки, папки-передвижки, оформление логопедического уголка для родителей	В течение года

4.2 Годовой план работы учителя – логопеда

Цель - оказание квалифицированной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности детей;
2. Разработать и реализовать индивидуально-ориентировочные программы развития детей с учетом структуры речевого дефекта;
3. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам диагностики, выявления особенностей развития речи и коммуникации у детей дошкольного возраста.
4. В условиях эпидемиологической ситуации и режима самоизоляции психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться. В сложившихся условиях деятельность учителя - логопеда переформировалась, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим. Дистанционное образование детей - образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно - коммуникативных технологий, которые дают возможность самостоятельной работе родителей и их детей по усвоению образовательных программ под контролем педагога.

№ П/п	Мероприятия		Срок проведения
	очно	Дистанционное	
	Организационная работа		
1	Подготовка кабинета к новому учебному году	Подготовка кабинета к новому учебному году	До 1 сентября
2	Обследование речи детей старшей группы	Обследование речи детей старшей группы с использованием платформы zoom.	С1 по 15 сентября, с 1 по 15 мая
3	Экспресс – обследование детей 2 – й младшей и средней групп	Экспресс – обследование детей 2 – й младшей и средней групп с использованием платформы zoom.	С 15 по 30 сентябрь, с 15 по 31 мая
4	Зачисление на логопедические занятия	Зачисление на логопедические занятия	Сентябрь
5	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопедические занятия и графиком проведения занятий	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопедические занятия через WhatsApp.	По мере зачисления детей

6	Составление расписания и планов логопедических занятий	Составление расписания и планов логопедических занятий	Сентябрь
Работа с документацией			
1	Заполнение индивидуальных речевых карт	Заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь
2	Составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи	Составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи	Сентябрь
3	Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий	Оформление и заполнение журнала учета посещаемости	По мере проведения занятий
4	Подведение итогов работы за учебный год. Сдача аналитического отчета о проделанной работе заведующей детского сада	Подведение итогов работы за учебный год. Сдача аналитического отчета о проделанной работе заведующей детского сада	Июнь
5	Оформление информационных стендов для родителей	Информирование родителей в группе Вконтакте МКДОУ дс 23 (ссылка)	1 раз в месяц
Коррекционно-развивающая работа			
1	Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий.	Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с использованием платформы zoom.	Октябрь – Апрель
Работа с воспитателями и родителями			
1	Провести консультацию для воспитателей	Провести консультацию для воспитателей через WhatsApp.	Февраль
2	Проведение консультаций для родителей детей посещающих ДОУ	Проведение консультаций для родителей детей посещающих ДОУ с использованием платформы zoom.	По запросам родителей
3	Проведение родительского собрания в группах	Проведение родительского собрания в группах с использованием платформы zoom	По плану воспитателей
Самообразование и повышение квалификации			
1	Участие в педсоветах, семинарах, консилиумах ДОУ и всероссийских.	Участие в педсоветах, семинарах, консилиумах ДОУ и всероссийских через интернет платформы.	В течение года
2	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах «Дошкольное образование», «Логопед в ДОУ» и т.д.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах «Дошкольное образование», «Логопед в ДОУ» и т.д. в сети интернет.	В течение года

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

5.1 Оформление предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами. Весь материал систематизирован по разделам, разложен по контейнерам:

- развитие фонематического восприятия (различение длинного - короткого; дифференциация слогов, фонем; звуковой анализ и синтез);
- развитие праксиса (развитие соматогнозиса; развитие чувства ритма (визуально - ритмический ряд); развитие артикуляционной моторики);
- развитие дыхания;
- развитие лексико-грамматического строя;
- документация учителя-логопеда.

Имеются картотеки по всем разделам. Наглядно-методический материал по лексическим темам хранится в папках. Дидактические игры и пособия по разделам расположены в папках – коробках.

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на стендах «Советы логопеда» в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- Должностная инструкция учителя – логопеда;
- Программа логопедической работы;
- Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь;
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий;
- Годовой план учителя –логопеда;
- Расписание индивидуальных занятий;
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

**5.2 График работы учителя –логопеда и циклограмма рабочего времени.
График работы учителя –логопеда
МКДОУ дс №23
на 2020-2021 учебный год на 1 ставку**

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>
Понедельник	8.00 - 12.00
Вторник	8.00 - 12.00
Среда	8.00 - 12.00
Четверг	8.00 - 12.00
Пятница	8.00 - 12.00

**Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда
МКДОУ дс №23
на 2020-2021 учебный год на 1 ставку**

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Название работы</i>
Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	8.00 - 12.00	Консультация Индивидуальные занятия Работа с документацией

5.3 Объем образовательной нагрузки на 1 ставку

<i>Виды деятельности</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Количество занятий в месяц</i>	<i>Количество занятий в год</i>
Индивидуальное занятие	25	100	900

5.4 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию коррекционной деятельности в ДОУ

<i>Направление развития</i>	<i>Методические пособия</i>	<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	<i>Рабочие тетради</i>
Формирование звукопроизношения	<p>1.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми».</p> <p>2.Корнев А.Н., Соавтор: Старосельская Н.Е. «Как научить ребенка говорить, читать и думать».</p> <p>3.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Хлоп-топ Нетрадиционные приемы корр.логопед.работы с детьми 6-12 лет».</p> <p>4.Н.В.Нищева. «Будем говорить правильно».</p> <p>5.Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4 — 7 лет: Сборник упражнений. - ТЦ Сфера, 2005</p> <p>6.Е.С. Анищенко «Учимся говорить правильно за 20 минут в день».</p> <p>7.З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.- СПб., 2006.</p>	<p>1.Предметные картинки по всем звукам.</p> <p>2.«Волчок»</p> <p>3. Кочугова Н.П «Звуки и буквы: Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова».</p>	<p>1.Комарова Л.А. Автоматизация звука [С;З;Ц;Ш;Ж;Ч,Щ;Л;Ль;Р;РЬ.] в игровых упражнениях: альбом дошкольника;</p> <p>2.Азова Е. А., Чернова О. О. - Учим звуки Л, Ль., Учим звуки Р, Рь., Учим звуки Ч, Щ., Учим р-л, рь-ль., Учим ш-ж., Учим с-сь., Учим з,зь,ц., Учим с-ш,з-ж,с-ч,ч щ-сь. Домашние логопедические тетради.</p>

<p>Формирование фонематического восприятия</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, барабан) 2. Сигнальные карточки (кружочки). 3. Схемы слова, для определения позиции звука в слове 4. «Рыбалка» 5. «Поиск Сокровищ» 6. Домики (высокий, низкий). 7. Коробка - ящик (деревянные). 8. Корзинка маленькая. 9. Лейки (синяя, зеленая). 10. Деревянный осминожник. 11. Штампы. 12. Мозаика (обычная, магнитная). 13. Стаканчики одинаковые (3 шт.). 14. Тренажер Логопед и Я. 15. Произносим звуки правильно. 16. Пирамидка стаканчики. 17. Комод. 18. Дерево в комплекте с листьями - картинками на звуки С, Ш, Л, Р. 19. Накорми собаку (миски + кости с картинками). 20. Бусы. 21. Звуковые яйца. 	
--	--	---	--

		<p>22. Звуковая гусеница.</p> <p>23. Надень девочку (платья с картинками).</p> <p>24. Домики со схемой место звука в слове.</p>	
<p>Формирование лексико-грамматического строя речи;</p> <p>Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления</p>	<p>1. Шаховская С. Н., Ишимова О.А. «Развитие речемыслительных способностей детей».</p> <p>2. А. Герасимова, О. Жукова, В. Кузнецова «Логопедическая энциклопедия дошкольника».</p> <p>3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис — пресс, 2004.</p> <p>4. Т.В. Пятница «Лексика + Грамматика = ...» Часть 2,3.</p>	<p>1. Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Профессии», «Времена года»;</p> <p>2. Дидактические Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Часть и целое», - «Большой – маленький», - «Один – много», - «Скажи наоборот», - «Где чей дом», - «Собери семью», - «Цвета», - «Цифры» - «Четвертый лишний» - «Разрезные картинки» <p>3. Куб предлогов;</p> <p>4. Лото «Предлоги»</p> <p>5. Лупа (большая и маленькая).</p> <p>6. Тележка.</p>	<p>1. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» 4 тетради.</p>

		<p>7. Игра "Чей хвост? (с прищепками).</p> <p>8. Питца (бумажная).</p> <p>9. Магнитный транспорт.</p> <p>10. Фигурки морских обитателей, насекомых, домашних, диких, африканских животных.</p> <p>11. Варенье для Карлсона.</p> <p>12. Игра с фонариком (карточки).</p> <p>13. Фонарик</p> <p>14. транспорт на липучках.</p> <p>15. Крупные фигурки овощей и фруктов.</p> <p>16. Миниатюрные фигурки овощей и фруктов.</p> <p>17. Игра пазл "Чей малыш?".</p>	
<p>Развитие праксиса, речевого дыхания</p>	<p>1.Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».</p>	<p>1.Картинки для штриховки;</p> <p>2.Графареты, карандаши цветные;</p> <p>3.«Артикуляционная гимнастика в картинках»</p> <p>4.Артикуляционные кубики.</p> <p>5. Игрушки арт.гим.</p> <p>6.Шнуровки</p> <p>7.Счётные палочки;</p> <p>8.Кольца и шарик Су-джок</p> <p>9.«Солнышко, времена года на прищепках»;</p> <p>10.Экспандер.</p> <p>11.Пулеверизатор</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> 12. Щипцы деревянные большие. 13. Лопатка, грабли. 14. Пальциходы. 15. Трафареты ладошек и стоп. 16. Деревянные пластины "Левое - правое". 17. Большой мягкий кубик с цифрами - точками. 18. «Мыльные пузыри» 19. Ветрадуй 20. Лягушка с шариком парящим. 21. Футбол. 22. Машинки. 23. Коктельные трубочки. 24. Листочки. 25. Ромашка с бабочкой. 26. Кто что ест? (на дыхание) 27. Вата. 28. Свеча - дом. 	
Развитие соматогнозиса		<p>Сенсорные коробки и наполнители:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. песок 2. крашеное пшено. 3. крашеный рис. 4. щепки. 5. горох. 6. гречка. 7. сено. 8. солома. 9. мелкие орешки. 10. скорлупки от грецких и африканских орехов. 11. мешочки с 	

		крупями - 10 шт. 12. бируши мягкие.	
Развитие чувства ритма		Визуально - ритмические ряды:	
Развитие связной речи	1.Л.М. Граб «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет». 2.О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».	1.Схемы для составления рассказов; 2.Сюжетные картинки; 3.Серии сюжетных картинок; 4.Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; 5.Наборы текстов для пересказа; 6.Бумажный кукольный театр 7. К.Е. Бухарина "Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам". 8. Сказки "Умные липучки".	

Список используемых современных ресурсов:

Мультимедийные электронные издания: *мультимедийные презентации, электронные логопедические игры «Домашний логопед», DVD, CD диски («Голоса птиц и зверей», «Веселая логоритмика» Екатерина Железнова, «Как разговорить молчуна» 2-3 года Н.В. Пятибратова, «Учимся говорить красиво» 3-4 года Н.В. Пятибратова, «Как помочь малышу красиво говорить» 4-5 лет Н.В. Пятибратова, «Логопедические игры и задания» Н.В. Пятибратова), электронные книги.*

Интернет ресурсы:

Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee/>

Дефектолог.ру <http://defectolog.ru/>

Журнал «Логопед» ["http://www.logoped-sfera.ru/"](http://www.logoped-sfera.ru/)

Интернет-магазин «Все для логопеда» ["http://www.logopedshop.ru/"](http://www.logopedshop.ru/)

Логобург <http://logoburg.com/>

Логопед.ру <http://www.logoped.ru/>

Логопедический сайт «Болтунишка» <http://www.boltun-spb.ru/>

ЛогоПункт.ру <http://www.logopunkt.ru/>

Учебный центр «Логопед - мастер» <http://www.logopedmaster.ru/>

Открытая группа ВКонтакте <http://vk.com/boltuska>

Открытые профили в Инстаграм @lesya_logoped, @matruna, @lynskaya_video

Протирувано, пром.пером,
скреплено печатом
Михайло листом
Заведуючий МК ДУ
Володимирівський



