

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МКДОУ № 23  
Протокол №    от 31.08.2021



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МКДОУ №23  
Ровачевская Е.В.  
Приказ №    от 31.08.2021г.

***Рабочая программа воспитания детей(от 3 до 4 лет)  
Муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
№23 Камышинского муниципального района  
Волгоградской области  
на учебный год 2021-2022г.***

Составители программы:  
Воспитатель: Вехтер Н.А.  
Воспитатель :Артемова Т.Е.

г.Петров Вал 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Пояснительная записка.

#### Раздел 1.

- 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы. Цель программы воспитания.
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.
  - 1.2.1. Уклад образовательной организации.
  - 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.
  - 1.2.3. Сообщество (сообщества) ДОО.
  - 1.2.4. Социокультурный контекст.
  - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.

#### Раздел 2.

- 1.3. Требования к планируемому освоению Примерной программы.
  - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.
- 2.1. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**
  - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания.
  - 2.1.2. Социальное направление воспитания.
  - 2.1.3. Познавательное направление воспитания.
  - 2.1.4. физическое и оздоровительное направление воспитания.
  - 2.1.5. Трудовое направление воспитания.
  - 2.1.6. Этико – эстетическое направление воспитания.
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

### Раздел 3. Организационный.

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.
- 3.3. Организация предметно – пространственной среды.
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.
- 3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания.
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.
- 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.

### 2. Основные понятия, используемые в Программе

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания *детей (от 3 до 4 лет)* разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МКДОУ дс №23 (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

**Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.**

## Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

### Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **ЗАДАЧИ:**

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений. Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
- Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.
- Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду.
- Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.
- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения.
- Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.
- Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за

неблаговидный поступок. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, так как дети обидчивы. Чаще хвалить детей; объяснять, чем они порадовали и удивили взрослого.

- Учить бережно, относиться к вещам, игрушкам, книгам.
- Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.
- Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.
- Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации. Учить выразительно, читать стихи, петь; красиво двигаться под музыку.

Срок реализации рабочей программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования 1 год (2021-2022)

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой

культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их

родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
  - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
  - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В МКДОУ дс №23 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МКДОУ дс №23

✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско - взрослые



объединения (совместные творческие мастерские). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

✓ В МКДОУ дс №23 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-выставки, организованный в ДОО. Мини- выставки рассматриваются нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Во второй младшей группе для организации образовательного процесса используется литература, раздаточный материал, обучающие карточки. Список:

Направления развития	Методические пособия	Наглядно- дидактические пособия
Познавательное развитие	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» издательство «Просвещение» 1987; И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» вторая младшая группа Мозаика -Синтез 2009; занятия по формированию элементарных экологических	Раздаточный материал (кошки, собаки, грибочки, морковки и т.д.) О. Александрова «Окружающий мир для малышей», Москва 2011, ЭКСМО; Т.А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?», Москва, 2008;

	<p>представлений вор второй младшей группе детского сада: конспекты занятий /О.А. Соломенникова. - М: Мозаика-Синтез 2007 ;</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» вторая младшая группа Мозаика -Синтез 2009;</p> <p>В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке» вторая младшая группа Издание 2-е, Волгоград;</p> <p>И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы , Творческий центр Сфера, Москва 2010,</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», издательство «Учитель», Воронеж,2003;</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж,2006.</p>	<p>Т.А. Шорыгина «Зелёные сказки», Москва,2005;</p> <p>Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?», Москва,2008;</p> <p>М. Чистякова «Времена года» Обучающие карточки «Профессии», издательство «Проф-Пресс»,2010;</p> <p>Обучающие карточки «Кем быть?» издательство «Проф-Пресс»,2014;</p> <p>Обучающие карточки «Птицы» издательство «Проф-Пресс»,2010;</p> <p>С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников», издательство «Мозаика-Синтез»,2002;</p> <p>А.П. Камышева «Экологические игры», Саратов, 2000;</p> <p>А.П. Камышева Экологические проект «Удивительный мир насекомых» Саратов, 1999;</p> <p>Настольные игры: «Времена года», «Ребятам о зверятах», «Дары лета», «Геометрические формы», «Что растёт в саду?»</p> <p>Т.А. Шарыгина. Птицы. Какие они?; Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Чей домик?»</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Речевое развитие	<p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», издательство Мозаика, Москва -Синтез,2004</p> <p>О.С. Ушакова « Программа развития речи детей дошкольного возраста в, Москва, детском саду», Творческий центр, Москва, 2002;</p> <p>А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников, издательство Мозаика-Синтез, Москва ,2005;</p> <p>В.В. Гербова «Учусь говорить», Москва «Просвещение»,2002;</p> <p>В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», издательство Мозаика-Синтез, Москва,2008;</p> <p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», Творческий центр, Москва,2010;</p> <p>Под редакцией О.С. Ушаковой «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий», Творческий центр, Москва,2004;</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», издательство Мозаика-Синтез, Москва,2007;</p> <p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Москва, Владос, 2003.</p>	<p>Ткаченко Т.А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша» , издательство ЭКСМО , 2008;</p> <p>Н. Тигипко, О. Перова «Большая книга знаний. Учимся вместе с мамой», издательство ЭКСМО, 2008;</p> <p>Н.Н. Малофеева «Энциклопедия дошкольника», Москва, 2008;</p> <p>Г.Н. Губанова «Книга для чтения от года до семи», издательство Родничок, 2005;</p> <p>Л. П. Папилова «Лучшие произведения для детей 3-4 года», Оникс, 2010;</p> <p>М.Е. Фрид «Тысяча и одна загадка», Пилигримм,1997;</p> <p>Т. Решетник «Энциклопедия развивалок», Эксмо,2011;</p> <p>В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4», Оникс,2010.</p> <p>Демонстрационный материал: «Расскажи про детский сад», « Деньки недельки», «Картинка в картинке».</p> <p>Настольные игры «Волшебные сказки», «Чей домик?», «От колобка до теремка», «В гостях у сказки».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Т. А. Шорыгина «Осторожные сказки», Книголюб, 2004;</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», Творческий Центр, Москва,2011;</p>	<p>Обучающие карточки «Уроки безопасности», издательство «Проф-Пресс»,2012;</p> <p>Обучающие карточки «Правила маленького</p>

	<p>Е.А.Романова, А.Б.Малюшкина «Занятия по правилам дорожного движения», Творческий центр, Москва, 2010;</p> <p>Т. А. Шорыгина «Осторожные сказки», Книголюб, 2004;</p> <p>О.Н. Пахомова «Добрые сказки», Книголюб, Москва, 2004;</p> <p>Т. А. Шорыгина «Родные сказки», Книголюб, 2005;</p> <p>Т. А. Шорыгина «Красивые сказки», Книголюб, 2003;</p> <p>О.Ю. Старцева «Школа дорожных наук», Творческий центр, Москва, 2010;</p> <p>В.И. Петрова, Т. Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2006.</p>	<p>пешехода», издательство «Проф-Пресс», 2014.</p> <p>Демонстрационный материал: «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей», «Не играй с огнём» «Права ребёнка».</p> <p>Лото «Профессии», «Дорожные знаки», «Мы играем в магазин».</p> <p>Настольные игры «Дорожные знаки», «Обобщение», «Кто что делает»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва «Просвещение», 1991.</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2006;</p> <p>Т.Е. Иванова «Занятия по лепке в детском саду», Творческий Центр, Москва, 2010;</p> <p>О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», Волгоград, 2008;</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», издательский дом «Цветной мир», Москва, 2015;</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> <p>Н.Г. Пищикова «Работа с бумагой в нетрадиционной технике», Москва, 2009.</p> <p>Н.Г. Пищикова «Работа с бумагой в нетрадиционной технике-2», Москва, 2007.</p> <p>Обучающие карточки «Цвета»</p> <p>Настольная игра «Цвета»</p>

	Планирование, конспекты, методические рекомендации», издательский дом «Цветной мир», Москва, 2009.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно

выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости

от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых

он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Социокультурная среда образовательного учреждения понимается как целостное единство:**

1) происходящих в ней **социокультурных событий**, значимых для детей, педагогов, родителей. В МКДОУ «Детский сад №23 проходят мероприятия, посвященные значимым событиям: *«Осень»*, *«День матери»*, *«Новый год»*, *«Международный женский день»*, *«День защитников Отечества»*, *«День Победы»*, *«День знаний»*, *«День смеха»*, *«Масленица»*, *«День города Петров Вал»*. При организации праздников стараемся учитывать интересы детей, привлекаем к участию родителей. Большую роль играет театрализованная деятельность: дети получают огромный заряд теплых и добрых эмоций после постановки, **просмотра кукольных театров**, сказок.

2) существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями. Дошкольное детство - это



время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения, отношения. Это отношение воспитывается через: сказки, песни, инсценировки, стихи и потешки.

3) **предметно-пространственной** среды образовательного учреждения. В нашем МКДОУ развивающая **предметно-пространственная** среда организована в виде хорошо разграниченных зон (уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Подобная организация **пространства** позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В группах МКДОУ «Детский сад №23 организованы следующие центры развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
  - уголок ряжений;
  - книжный уголок;
  - зона для настольно-печатных игр;
  - зона выставки (*детского рисунка и творчества*);
  - уголок наблюдений за природой;
  - игровой уголок;
  - уголок экспериментирования и исследования;
  - патриотический уголок.
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной.

Синонимом **социокультурной** среды можно назвать детско - взрослую общность. Эта среда не замкнута в дошкольном «*мире*», а выводит детей в реальные **социальные**, а сотрудников в партнерские отношения, и производит общественное благо.

В условиях модернизации современной образовательной системы в Российской Федерации значительно повышается роль дошкольных образовательных учреждений (*МКДОУ*). Детский сад сегодня это не только учреждение, основная функция которого присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, но и организация, оказывающая образовательные услуги. Дошкольная образовательная организация – это открытая **социальная система**, активно взаимодействующая с разнообразными **социальными партнерами**: родителями воспитанников, школами, библиотеками, спортивными учреждениями и другими.

Наше дошкольное учреждение тесно сотрудничает на протяжении нескольких лет с различными организациями: МКОУ СШ №56, №7, «Дом Культуры» г. Петров Вал, «Детская школа искусств» г. Петров Вал, «Детская библиотека» г. Петров Вал, «Спортивная школа ДЮСШ» г. Петров Вал.

Сотрудничество детского сада со школой позволяет нам решать проблемы преемственности в системе "детский сад – школа". Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования "Программы" по которой работает МКДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с "программами" для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Сотрудничество детского сада с музыкальной школой позволяет организовать и провести встречи детей с исполнителями произведений классической музыки (*инструменталистами, вокалистами*) значительно обогатит детей не только в собственно музыкальном, художественном, но и в познавательном, социальном и творческом планах.

Живая классическая музыка оставляет яркий след в эмоциональной памяти детей, персонифицирует представление о прекрасном, знакомит с его эталонами, создает мотивацию к занятиям классическим искусством, будет способствовать формированию начал музыкальной и художественной культуры.

Проведение концертов – встреч позволяет приобщать дошкольников к лучшим образцам музыкального и исполнительского искусства, предоставляет детям возможность познавательного творческого общения со сверстниками, старшими детьми и со взрослыми.

Сотрудничество детского сада со «Спортивной школой» г. *Петров Вала* позволяет знакомить дошкольников с различными видами спорта, со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России и нашего региона. Создает у детей мотивацию заниматься физической культурой и спортом. Педагоги детского сада приобщают сотрудников и семьи воспитанников, в которых родители или старшие дети профессионально занимаются спортом к работе по взаимосотрудничеству.

Таким образом, данная форма работы способствует более тесному контакту всех участников взаимодействия, а также сплочению детско-взрослого сообщества, в результате чего у дошкольников развиваются эмоционально-нравственные качества, формируется морально-этические нормы поведения, позитивные нормы поведения, позитивные взаимоотношения с окружающими.

Анализ проделанной работы свидетельствует о том, что интеграция в воспитательном **пространстве** многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (семья, школа, спортивные учреждения, культурные учреждения и другие **социальные институты**, объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Взаимодействие **социальных** институтов – эффективный способ оказания помощи семье в **социализации** ребенка и ориентации его на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **Планируемые результаты усвоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Срок реализации рабочей программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования 1 год (2021-2022)

### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей.**

Психологические и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые

избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В нашей группе 19 детей. Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенка. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов

семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства

с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Название уголка	Что есть для игры
« Патриотический»	Наглядно – дидактическое пособие в картинках; Демонстрационный материал народно – прикладного искусства. В.И. Петрова, Т. Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2006
«Уголок Природы»	Дидактические игры по экологии; Экологические игры; Энциклопедия для детей «Весь мир природа»; Демонстрационный материал «Времена года»; Дежурство в уголке природы : (палочки для рыхления земли в цветах; лейка для полива; тряпочки для вытирания пыли с листьев; пулевизатор дл цветов; фартуки. О. Александрова «Окружающий мир для малышей», Москва 2011, ЭКСМО; Т.А. Шорыгина «Зелёные сказки», Москва,2005; М. Чистякова «Времена года». Обучающие карточки «Птицы» издательство «Проф-Пресс»,2010; Настольные игры: «Времена года», «Ребятам о зверятах», «Дары лета»
«Книжный уголок»	Хрестоматии ; Книги для детей согласно их возрастным особенностям. Ткаченко Т.А. «Большая

	<p>книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша» , издательство ЭКСМО , 2008;</p> <p>Н. Тигипко, О. Перова «Большая книга знаний. Учимся вместе с мамой», издательство ЭКСМО, 2008;</p> <p>Н.Н. Малофеева «Энциклопедия дошкольника», Москва, 2008;</p> <p>Г.Н. Губанова «Книга для чтения от года до семи», издательство Родничок, 2005;</p> <p>Л. П. Папилова «Лучшие произведения для детей 3-4 года», Оникс, 2010;</p> <p>М.Е. Фрид «Тысяча и одна загадка», Пилигримм,1997;</p> <p>Т. Решетник «Энциклопедия развивалок», Эксмо,2011;</p> <p>В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4», Оникс,2010.</p> <p>Демонстрационный материал: «Расскажи про детский сад», « Деньки недельки», «Картинка в картинке».</p> <p>Настольные игры «Волшебные сказки», «Чей домик?», «От колобка до теремка», «В гостях у сказки».</p>
Уголок «Дежурства в столовой»	<p>Фартуки, чепчики, салфетки, салфетницы.</p> <p>Этикет по «Правилам поведения за столом»</p>
Уголок «Безопасности»	<p>ПДД: игры, демонстрационный материал по правилам дорожного движения, настольно – печатные игры, книги. Е.А.Романова, А.Б.Малюшкина «Занятия по правилам дорожного движения», Творческий центр, Москва, 2010; Обучающие карточки «Уроки безопасности», издательство «Проф-Пресс»,2012;</p> <p>Обучающие карточки «Правила маленького пешехода», издательство «Проф-Пресс»,2014.</p> <p>Демонстрационный материал: «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей», «Не играй с огнём» «Права ребёнка».</p> <p>Лото «Профессии», «Дорожные знаки», «Мы играем в магазин».</p> <p>Настольные игры «Дорожные знаки», «Обобщение», «Кто что делает»</p>



	Полотно с изображением дороги, машинки , макеты дорожных знаков
«Музыкальный уголок»	Музыкальные инструменты: гитара, бубны, погремушки, музыкальные игрушки, колокольчики, свистульки
«Уголок искусств»	Краски, восковые мелки, карандаши, цветные карандаши, раскраски, альбомные листы, пластилин.
«Театральный уголок»	Кукольный театр, пальчиковый театр, теневой театр, маски с персонажами.
«Уголок по развитию сенсорики»	Пирамидки цветные, набор тряпочек с пуговицами, набор «Верёвочки», природные материалы
«Поликлиника»	Белые халаты, сумочки с красным крестом, игровой набор «Больница»
«Кухня»	Набор посуды
«В магазине»	Набор макетов овощей и фруктов, корзины
«Салон красоты»	Набор парикмахера
«Уголок игровой деятельности»	Игрушки, конструктор, настольные игры
«Спортивный уголок»	Мячи с корзинами, кегли, дорожки для предупреждения плоскостопия

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компонент.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Цели
СЕНТЯБРЬ	1. Наш детский сад. 2. «Моя семья»	Экскурсия. Беседа, рассматривание фотографий.	Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.
ОКТАБРЬ	1. «Мой город, в котором я живу» 2. Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка) 3. «Мой любимый город»	Беседа, рассматривание фотографий Рассматривать матрешек, играть с ними, разукрашивать их. Выставка. Воспитывать любовь к городу, в котором живешь.	Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть село; расширить представление детей о родном городе, в котором живет. Учить правильно расставлять матрешке на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей.
НОЯБРЬ	1. «Осень золотая». 2. Кто нас лечит?	Рассматривание иллюстраций.	Познакомить с явлениями осенней природы;

	(профессия медсестры). 3. Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки)	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривать дымковские и филимоновские игрушки, а также разукрашивать их с помощью красок.	воспитывать любовь к природе родного края. Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду. Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать.
ДЕКАБРЬ	1. Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома). 2. «Как вести себя в детском саду?»	Беседа с детьми о данном виде народно-прикладного искусства; рассматривание хохломы. Беседа.	Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством. Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.
ЯНВАРЬ	1. «Я и моё имя!» 2. «Зимушка-зима». 3. «Назови ласково».	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Игра.	Продолжать называть свое имя и имена других сверстников. Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе.

ФЕВРАЛЬ	1. Маршрут выходного дня. 2. «Будем в Армии служить!» 3. «Семья».	Рекомендации для родителей. Рисунки детей с помощью родителей. Сюжетно – ролевая игра.	Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному городу. Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.
МАРТ	1. Весна. 2. Цветы.	Рассматривание иллюстраций. Аппликация.	Помочь детям замечать сезонные изменения в природе. Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным.
АПРЕЛЬ	1. «Вежливые слова». 2. «Космос». 3. Прогулка.	Чтение. Рассматривание иллюстраций, беседа. Экскурсии вокруг детского сада.	Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь. Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада.
МАЙ	1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский). 2. «Репка». 3. Лето. 4. «Этот День Победы».	Чтение Чтение Рассматривание иллюстраций. Маршрут выходного дня.	Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам. Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится

действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается

в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность,

деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

*Социокультурный контекст* - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

*Социокультурные ценности* - это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

*Уклад* - это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

*Воспитывающая среда* - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых

он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Общность* - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

*Понятие общность основывается на социальной ситуации* развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

*Воспитательное событие* - это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:



1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

– **«Познавательное развитие»**

Месяц	Тема	Планируемые результаты	Литература
Сентябрь	Сколько каштанов?	Выявление отношений групп предметов по количеству и числу.	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
	Дорисуй башню и домик.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, тонкой моторики, осязания.	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
	Разноцветные шарики.	Выявление отношений групп предметов по количеству и числу.	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
	Заборчик	Развитие логического мышления, обучение различению объёмных форм .	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
Октябрь	Найди треугольники.	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
	Составь бантик.	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
	Вот какие разные.	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
	Раскрась шарики	Обучение соотнесению предметов по цвету.	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
Ноябрь	День и ночь	Формирование умения ориентироваться в частях суток	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»

	Закончи картинку	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
	Вот так тапки!	Обучение соотнесению предметов по размеру и по цвету	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
	Полки	Обучение соотнесению предметов по длине	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
Декабрь	Сосчитай ботинки	Формирование навыков счета в пределах двух	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
	Когда пригодятся?	Формирование навыка ориентировки во времени	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
	Будь внимательным	Формирование умения ориентироваться во времени	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
	Луна и солнышко	Формирование представлений о времени	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
Январь	Большой-маленький. Один-много	Учить выделять признаки сходства разных предметов	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
	День. Круг. Число 1.	Познакомить с частью суток-день, учить обследовать круг осязательно-двигательным путём.	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
	Высокий-низкий, большой-маленький, один-много	Познакомить с частью суток – вечер, учить сравнивать знакомые предметы по величине	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет

Февраль	Круг. Число 1.	Продолжать учить различать где один предмет, а где много	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
	Число 2. Слева, справа, на, под.	Познакомить с числом 2, учить различать и называть направления	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
	Число 2 Треугольник	Продолжать знакомить с числом 2, познакомить с треугольником	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
	Число 3	Познакомить с числом 3	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
Март	Слева, справа, наверху	Различать и называть направления от себя	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
	Сравнение чисел 2 и 3	Учить различать равенство и неравенство	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
	Число 4	Познакомить с числом 4	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
	Число 4. Квадрат.	Продолжать знакомить с числом 4, знакомство с квадратом	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
Апрель	Сравнение чисел 3 и 4 Прямоугольник	Учить различать равенство и неравенство, знакомство с прямоугольником	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
	Число 5	Знакомство с числом 5	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
	Число 5. Утро, день, вечер, ночь.	Продолжать знакомить с числом 5, учить различать части суток	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет

	Сравнение чисел 4 и 5 Овал	Учить различать равенство и неравенство, знакомство с овалом	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
Май	Времена года, овал	Закреплять умения называть и различать времен года; видеть форму предметов	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
	Квадрат	Повторение и закрепление знаний.	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
	Вверх, вниз, вперёд, назад, налево, направо.	Повторение и закрепление знаний.	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
	Повторение и закрепление знаний.	Закрепление пройденного материала.	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Необходимо формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьей.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего, в

летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО.

Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

### **Система оздоровительных мероприятий на год.**

Утренняя гимнастика (ежедневно),

Гимнастика после сна (ежедневно),

Дыхательная гимнастика (ежедневно),

Воздушные ванны ( перед сном и после сна),

Физкультурные занятия ( 3 раза в неделю),

Пальчиковая гимнастика (ежедневно),

Профилактические прививки (согласно старшей медсестры),

Закаливание солнцем, водой (в летней период),

Физкультминутки (ежедневно),

Подвижные игры (ежедневно),

Прогулки (ежедневно),

Питьевой режим (ежедневно).

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет

в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает

их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Сентябрь**

Учить детей снимать и надевать некоторые предметы одежды. Формировать привычку наводить порядок после игр, при помощи взрослых убирать игрушки на место, наводить порядок на участке.

*д/и «Соберем куклу на прогулку»*

Помощь воспитателю в наведении порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Помощь воспитателю в уборке листочков на участке.

### **Октябрь**

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей, аккуратно мыть руки, лицо, вытирать индивидуальным полотенцем. Учить детей выполнять несложные поручения, сортировать предметы по определенному признаку (форма, цвет, или размер, собирать выращенный летом урожай, кормить птиц.

*Д/и «Найди свое полотенце»*

*«Что нарисовано на картинке».*

Беседа «Уберем игрушки на место».

Кубики сложим к кубикам, пирамидки к пирамидкам и т. д.

Помощь взрослым в сборе семян, насыпать с помощью воспитателя корм в кормушки для птиц.

### **Ноябрь**

Учить оказывать посильную помощь взрослым в сервировке стола (*расставить хлебницы, салфетницы*). Формировать осознанное отношение к порядку, эстетические представления и чувства.



Помощь младшему воспитателю в накрывании столов.

д/и «У нас порядок», «Покажем Мишке, как надо убирать игрушки»

## **Декабрь**

Познакомить детей с операциями по уходу за комнатными растениями в уголке природы (*полив, рыхление почвы*)

Учить называть различные действия по приготовлению пищи. Помогать взрослым убирать снег на участке.

Беседа: «Как ухаживают за растениями в уголке природы»

Рассматривание иллюстраций.

д/и игра –Мои поручения, сюжетно – ролевая игра «Сварим суп»

Помощь воспитателю в расчистке дорожки от снега. Помощь воспитателю в подкормке птиц.

## **Январь**

Предложить собирать остатки хлеба, для кормления птиц.

Познакомить детей с работой дворника, расширять представления о трудовых операциях.

Учиться самостоятельно одеваться на прогулку.

Целевая прогулка «Покормим птиц зимой.»

(формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц)

Беседа: «Кто такой дворник»

Рассматривание иллюстраций.

Д/и «Оденем мишку на прогулку»

## **Февраль**

Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление поддерживать одежду в порядке, воспитывать бережное отношение к ней.

Продолжать вызывать желание помочь другому и использовать вежливые слова.

Игра «Ухаживай за одеждой»

Беседа «Мокрую одежду надо сушить»

«Плакать не надо»

## **Март**

Воспитывать аккуратность, трудолюбие, формировать привычку поддерживать порядок в уголке творчества.

Учить детей имитировать действия представителей различных профессий (*подметать как дворник, крутить руль как шофер и т. д*)

Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол,

Сюжетно-ролевая игра «Шофер», «Подметим в гостиной»

## **Апрель**

Учить детей снимать вещи и складывать вещи их в шкафчик. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Формировать культурно-гигиенические навыки, привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, учить правильно мыть и вытирать руки. Продолжать наводить порядок на участке.

Д/и «Что за чем?»

Аккуратно вешаем вещи на стульчик перед сном.

Д/и «Что мы надеваем на ноги» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви, дети находят и называют)

## **Май**

Формировать элементарные представления о труде помощника воспитателя.

Учить детей благодарить за ее труд, доброту. Учить детей находить книги для ремонта и помогать взрослым их ремонтировать.

Учить оказывать посильную помощь взрослым в сервировке стола (*расставлять хлебницы, салфетницы*).

Учить аккуратно пользоваться игрушечной лейкой, поливать растения.

Беседа «Что делает младший воспитатель?»

Рассматривание иллюстраций.

д/и «Назови вежливые слова»

Помощь младшему воспитателю.

С помощью воспитателя находить книжки, которые требуют ремонта, помогать чинить книги.

Помощь воспитателю в поливке растений.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения

к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

• формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

• реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

<ul style="list-style-type: none"><li>• Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его.</li><li>• Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть село; расширить представление детей о родном городе, в котором живет.</li><li>• Учить правильно расставлять матрешке на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края.</li><li>• Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду.</li><li>• Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством.</li><li>• Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Продолжать называть свое имя и имена других сверстников.</li><li>• Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</li><li>• Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному городу.</li><li>• Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Помочь детям замечать сезонные изменения в природе.</li><li>• Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь.</li><li>• Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</li><li>• Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам.</li><li>• Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.</li></ul>

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### *Познавательное развитие*

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Речевое развитие*

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### *Художественно - эстетическое развитие*

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### *Физическое развитие*

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

#### **в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

#### **Перспективный план работы с родителями**

##### **Сентябрь.**

1. Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 3-4 лет.»

2. Консультация «Кризис 3-х лет, симптомы, пути преодоления.»
3. Анкетирование « Социально демографический паспорт семей.»
4. Консультация «Я сам!»

### **Октябрь**

1. Консультация «Спички детям не игрушка»
2. Консультация «Профилактика простудных заболеваний»
3. Беседа «Начинаем утро с зарядки»
4. Консультация «Застенчивые дети, как им помочь?»

### **Ноябрь**

1. Родительское собрание «Роль движения в жизни детей»
2. Памятка «Как одевать ребенка в холодное время года»
3. Консультация «Вредные привычки и как с ними бороться»
4. Консультация «Как накормить упрямого малыша»

### **Декабрь**

1. Консультация «Страхи у малышей»
2. Консультация «Одежда детей зимой»
3. Консультация «Развитие мышления ребенка 3-4 лет»
4. Выставка «Зимушка – зима!»

### **Январь**

1. Консультация «Воспитываем словом»
2. Консультация «Эффективные средства и методы закаливания»
3. Собрание «Первые проявления творчества у малышей»
4. Консультация «Развитие любознательности детей»

### **Февраль**

1. Консультация «Ребенок у экрана: за и против»
2. Консультация «Роль отца в воспитании детей»
3. Консультация «Патриотическое воспитание малышей»
4. Выставка «Наши папы»

### **Март**

1. Консультация «Ваши отношения с детьми»
2. Консультация «Наказание и поощрение»
3. Консультация «Древние традиции в воспитании»
4. Консультация «Воспитание девочек»

### **Апрель**

1. Консультация «Воспитание у ребенка художественного вкуса, эстетического восприятия природы»
2. Консультация «Витамины на грядке»
3. Консультация «Весенние прогулки с малышом»
4. Консультация «Опыты в домашних условиях»



## **Май**

1. Консультация «Профилактика дизентерии, отравлений, кишечных инфекций»
2. Собрание «Наши успехи, итоги работы за год и перспективы»
3. Консультация «Учим с ребенком стихи.»
4. Консультация «Золотые правила воспитания»

### *Раздел III. Организационный*

#### *3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания*

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

➤ Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

➤ Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

➤ Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

➤ Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

***Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.***

№ п/п	Шаг	Оформление
-------	-----	------------

1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

**Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**Нормативные документы на основе чего разработана программа.**

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

1. [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.](#)

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р](#).
3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р](#).
4. [СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), утвержден постановлением от 28 сентября 2020 года N 28
5. [Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических \(профилактических\) мероприятий"](#), утвержденный постановлением от 28 января 2021 года N 3
6. [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \(ФГОС ДО\)](#), утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» .
9. Устав МКДОУ дс №23

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

#### **План мероприятий**

Месяц	Тема недели	Мероприятия	Предметно – пространственная развивающая среда	Ответственный
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»;  «Кто живет в аквариуме?»	- Игра «Ты мой друг»  -«Золотая рыбка» пластилинография	- Введение «Чудесный мешочек» -Выставка художественного творчества детей - Картотека пальчиковых игр и артикуляционных гимнастик	Воспитатели
Октябрь	«Осень, осень в гости просим!»;	- «Праздник осени» мини-развлечение	- Папка-раскладушка «Осень золотая»	Воспитатели

	«Колобок – румяный бок»; «Мой дом»	- Инсценировка сказки «Колобок»	-Выставка художественного творчества детей - Схемы по конструированию	
Ноябрь	«Мой домашний любимец»; «Все профессии нужны, все профессии важны!»; «Папа, мама, я – дружная семья»	- Просмотр видеофильма «Наши домашние любимцы» - Сюжетно-ролевая игра «Доктор»  - Презентация выставки «Моя семья»	- Тематический альбом «Домашние наши любимцы» - атрибутика и декорации к с/р игре «Доктор» -Выставка художественного творчества детей - Карточка Картотека малоподвижных игр - Выставка фоторабот «Моя семья»	Воспитатели
Декабрь	«Здравствуй, зимушка – зима!» «Зимние забавы»	- Развлечение-забава «Зимушка»  -Новогодний праздник	- Папка-раскладушка «Зима пришла» -Выставка художественного творчества детей - Центр «Новогодний мир»	Воспитатели
Январь	«Игрушки в гостях у ребят»; «Разноцветная палитра»; «Что за чудо эти сказки»; «Удивительное рядом»	- Праздник любимой игрушки  - Развлечение «В гостях у сказки»	-Выставка художественного творчества детей - Выставка книг про зиму в центре книги - Коллекция карточек «Удивится каждый рад»	Воспитатели
Февраль	«Этикет для малышей»; «Транспорт»; «Папин праздник»	- досуг «Буду воспитанный я»  -спортивный праздник «Буду быстрый как папа»	- Тематический альбом «Воспитанные дети» -Выставка художественного творчества детей - Фотовыставка «Спорт и я» - Картотека подвижных игр	Воспитатели
Март	«Мамочка милая, мама моя»;	- Праздник мам	- Выставка художественного творчества детей	Воспитатели

	«К нам весна шагает быстрыми шагами»; «Птичий двор»		- Тематический альбом «Весна» - Папка передвижка «Весенняя пора»	
Апрель	«Удивительный мир театра»; «Космическое путешествие» «Что такое хорошо, что такое плохо?»	- Игра-путешествие «Полетели на луну» - Развлечение «Хорошо и плохо»	- Выставка художественного творчества детей - Тематический альбом «Хорошие дела»	Воспитатели
Май	«Праздник мира и добра» «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим» «Маленькие пешеходы»; «Здравствуй, лето!»	- Акция «Добрые ребята» - Спортивные игры «Мы со спортом дружим» - «Светофорика в гости позовем» игра - Мини-праздник «Лето, здравствуй!»	- Коллекция спортивных игрушек - Папка-передвижка «ПДД» - Выставка художественного творчества детей	Воспитатели  Воспитатели

#### Развлечение:

- «Праздник осени» мини-развлечение
- Развлечение-забава «Зимушка»
- Новогодний праздник
- Праздник любимой игрушки
- Развлечение «В гостях у сказки»
- Спортивный праздник «Буду быстрый как папа»
- Праздник мам
- Развлечение «Хорошо и плохо»
- Мини-праздник «Лето, здравствуй!»

#### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

#### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

**Нормативные документы на основе чего разработана программа.**

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

1. [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.](#)

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.](#)

3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.](#)

4. [СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), утвержден постановлением от 28 сентября 2020 года N 28

5. [Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических \(профилактических\) мероприятий"](#), утвержденный постановлением от 28 января 2021 года N 3

6. [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \(ФГОС ДО\)](#), утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» .

9. Устав МКДОУ дс №23

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности

в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;



2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:**

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями

в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений

об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе

их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

**Календарно - тематическое планирование по образовательной**

**области «Познавательное развитие».**

Месяц	Тема	Планируемые результаты	Литература
Сентябрь	Сколько каштанов?	Выявление отношений групп предметов по количеству и числу.	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
	Дорисуй башню и домик.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, тонкой моторики, осязания.	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
	Разноцветные шарики.	Выявление отношений групп предметов по количеству и числу.	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
	Заборчик	Развитие логического мышления, обучение различению объёмных форм .	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
Октябрь	Найди треугольники.	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
	Составь бантик.	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
	Вот какие разные.	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
	Раскрась шарики	Обучение соотнесению предметов по цвету.	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
Ноябрь	День и ночь	Формирование умения ориентироваться в частях суток	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»

	Закончи картинку	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
	Вот так тапки!	Обучение соотнесению предметов по размеру и по цвету	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
	Полки	Обучение соотнесению предметов по длине	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
Декабрь	Сосчитай ботинки	Формирование навыков счета в пределах двух	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
	Когда пригодятся?	Формирование навыка ориентировки во времени	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
	Будь внимательным	Формирование умения ориентироваться во времени	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
	Луна и солнышко	Формирование представлений о времени	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений»
Январь	Большой-маленький. Один-много	Учить выделять признаки сходства разных предметов	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
	День. Круг. Число 1.	Познакомить с частью суток-день, учить обследовать круг осязательно-двигательным путём.	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
	Высокий-низкий, большой-маленький, один-много	Познакомить с частью суток – вечер, учить сравнивать знакомые предметы по величине	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет

Февраль	Круг. Число 1.	Продолжать учить различать где один предмет, а где много	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
	Число 2. Слева, справа, на, под.	Познакомить с числом 2, учить различать и называть направления	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
	Число 2 Треугольник	Продолжать знакомить с числом 2, познакомить с треугольником	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
	Число 3	Познакомить с числом 3	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
Март	Слева, справа, наверху	Различать и называть направления от себя	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
	Сравнение чисел 2 и 3	Учить различать равенство и неравенство	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
	Число 4	Познакомить с числом 4	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
	Число 4. Квадрат.	Продолжать знакомить с числом 4, знакомство с квадратом	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
Апрель	Сравнение чисел 3 и 4 Прямоугольник	Учить различать равенство и неравенство, знакомство с прямоугольником	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
	Число 5	Знакомство с числом 5	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
	Число 5. Утро, день, вечер, ночь.	Продолжать знакомить с числом 5, учить различать части суток	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет

	Сравнение чисел 4 и 5 Овал	Учить различать равенство и неравенство, знакомство с овалом	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
Май	Времена года, овал	Закреплять умения называть и различать времен года; видеть форму предметов	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
	Квадрат	Повторение и закрепление знаний.	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
	Вверх, вниз, вперёд, назад, налево, направо.	Повторение и закрепление знаний.	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет
	Повторение и закрепление знаний.	Закрепление пройденного материала.	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет

## Календарно тематическое планирование по «Формированию целостной картины мира, расширение кругозора».

Дошкольный возраст — оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Формирование экологической культуры, является главной целью экологического образования, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности

Месяц	Тема	Цели и задачи	Литература
Сентябрь	«Здравствуйте!»	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.15
	«Что нам осень подарила?»	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа с.22
	«Листопад, листопад, засыпает старый сад...»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе,желание заботиться о ней.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.28
	«Игрушки в нашей комнате»	Познакомить с названиями игрушек, имеющих в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.33
Октябрь	«Хорошо у нас в детском саду»	Закрепить знания о своем детском саде, умение	Комплексные занятия

		ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.40
	«Где ночует солнце?»	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.46
	«Кошка и котенок»	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.52
	«Плоды фруктовых деревьев»	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.59
Ноябрь	«Ветер – ветерок» Комплексные занятия	Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.83
	«Как звери к зиме готовятся.»	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в	По программе «От рождения до школы» под редакцией



		природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.	Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.71
	«Классификация посуды»	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.76
	«Наш семейный альбом»	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.82
Декабрь	«Наступила зима»	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.87
	«Зима в лесу»	Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.93
	«Магазин одежды»	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.100
	«Как мы дружно все живём»	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа

			стр.106
Январь	«День и ночь»	Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.113
	«Дикие животные»	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.119
	«Новоселье»	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.125
	«Поможем зайке»	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.131
Февраль	«Большие и маленькие звездочки»	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.136
	«Мы поздравляем наших пап!»	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.142
	«Самолет построим сами»	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский;	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.148

		различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.	
	«Мамы всякие нужны»	Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.154
Март	«Едем в гости к бабушке»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.160
	«Кто живет рядом с нами»	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.165
	«Бытовые приборы»	Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.171
	«Мы – космонавты»	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.177
Апрель	«Солнечные зайчики»	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло;учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.183

	«Деревья и кустарники на нашем участке»	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.189
	«Кто построил этот дом?»	Формировать понятие «строитель»	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.195
	«Где мы живем?»	Формировать понятие «город», «станция»; познакомить с достопримечательностями города, станицы; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу, станице.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.200
Май	«Дождик песенку поет»	Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.206
	«Шестиногие малыши»	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.212
	«Классификация предметов»	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа

			стр.219
	«Наш друг – светофор»	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.223

## Образовательная область «Речевое развитие» Календарно-тематическое планирование по образовательной области.

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает: владение речью как средством общения;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- **Планирование образовательной работы**
- **Речевое развитие**

№	Тема	Цели и задачи	Методическая литература
---	------	---------------	-------------------------

### • Сентябрь.

1.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В. В. Гербова, с. 26
2.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской).	В. В. Гербова, с. 29
3.	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	В. В. Гербова, с. 30

4.	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В. В. Гербова, с. 32
----	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

• **Октябрь.**

1.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В. В. Гербова с. 34
2.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова с. 37
3.	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	В. В. Гербова, с. 37
4.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	В. В. Гербова, с. 38

• **Ноябрь.**

1.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова, с. 40
----	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

2.	Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В. В. Гербова, с. 41
3.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	В. В. Гербова, с. 42
4.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	В. В. Гербова, с. 45

• **Декабрь.**

1.	Чтение сказки «Снегурushка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурushки.	В. В. Гербова, с. 49
2.	Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	В. В. Гербова, с. 50
3.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгарского В. Викторова).	В. В. Гербова, с. 51

4.	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В. В. Гербова, с. 52
----	--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

• **Январь.**

1.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	В. В. Гербова, с. 53
2.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей).	Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В. В. Гербова, с. 54
3.	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В. В. Гербова, с. 56
4.	Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i> .	В. В. Гербова, с. 57

• **Февраль.**

1.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В. В. Гербова, с. 59
----	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------



2.	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	В. В. Гербова, с. 60
3.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В. В. Гербова, с. 61
4.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В. В. Гербова, с. 62

• **Март.**

1.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В. В. Гербова, с. 64
2.	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>п, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В. В. Гербова, с. 65

3.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В. В. Гербова с. 67
4.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В. В. Гербова с. 68

• **Апрель.**

1.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В. В. Гербова, с. 70
2.	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	В. В. Гербова с. 71
3.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В. В. Гербова, с. 73

4.	Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	В. В. Гербова, с. 75
----	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

• **Май.**

1.	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В. В. Гербова, с. 76
2.	Звуковая культура речи.- звук <i>з</i>	Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i> .	В. В. Гербова, с. 77
3.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	В. В. Гербова, с. 78
4.	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В. В. Гербова, с. 79

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области.**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладеть умением

мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

### Перспективный план по изобразительной деятельности (рисование)

№	Тема	Задачи	Литература
<b>Сентябрь</b>			
1.	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 11
2.	Рисование «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 11
3.	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 12
4.	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть,	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 14.

		опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	
<b>Октябрь</b>			
1.	Рисование «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 15.
2.	Рисование «Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 16.
3.	Рисование «Раздувайся, пузырь»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 18.
4.	Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 17.

		радоваться им. Развивать цветное восприятие, творчество.	
<b>Ноябрь</b>			
1.	Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 18.
2.	Рисование «Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промачивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 19
3.	Рисование «Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 20.
4.	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 21.

		самостоятельность, развивать творчество.	
<b>Декабрь</b>			
1.	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 21.
2.	Рисование «Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 22.
3.	Рисование «Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 25.
4.	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветное восприятие, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 24.
<b>Январь</b>			
1.	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шарами»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 26.

		эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	
2.	Рисование «Украшим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 27.
3.	Рисование «Украшим дымковскую уточку»	Знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 27.
4.	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 27.
<b>Февраль</b>			
1.	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговика»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху	Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 28.



		вниз или слева направо всем ворсом кисти.	
2.	Рисование «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 29.
3.	Рисование «Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 30.
4.	Рисование «Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 31.
<b>Март</b>			
1.	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 32.
2.	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 39.
3.	Занятие 67. Рисование «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм	«Изобразительная деятельность в детском саду»

		непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	саду», авт.Т. С. Комарова, стр 34.
4.	Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 35.
<b>Апрель</b>			
1.	Рисование «Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 37.
2.	Рисование «Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 37.
3.	Рисование «Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 14.

4.	Рисование «Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 39.
<b>Май</b>			
1.	Рисование «Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 40.
2.	Рисование «Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 41.
3.	Рисование «красками по замыслу»	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	«Изобразительная деятельность в детском саду», авт.Т. С. Комарова, стр 42.
4.	Рисование «Платочек» («Высокий новый	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за	«Изобразительная деятельность в детском

	дом», «Клетчатое платье для куклы»)	правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	саду», авт.Т. С. Комарова, стр 43.
--	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

## Лепка

Месяц	1-я неделя	3-я неделя	Литература
Сентябрь	<b>Свойства пластилина</b> Дать расширенное представление о свойствах и возможностях пластилина. Стр.11	<b>Конфетки</b> Обучать детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями рук. Стр.12	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
Октябрь	<b>Разные цветные мелки</b> Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Стр.12	<b>Бублики</b> Формировать умение свертывать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Стр.15	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
Ноябрь	<b>Пряники</b> Совершенствовать умение лепить шарики. Стр.26	<b>Орешки</b> Упражнять в лепке предметов круглой формы Стр.20	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

Декабрь	<p><b>Лепешки, большие и маленькие</b> Продолжать обучать детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина. Стр.22</p>	<p><b>Погремушка</b> Обучать детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Стр.22</p>	<p>Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»</p>
Январь	<p><b>Башенка</b> Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями Стр.23</p>	<p><b>Мандарины и апельсины</b> Обучать детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Стр.25</p>	<p>Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»</p>
Февраль	<p><b>Маленькая куколка</b> Учить создавать в лепке образ куклы Стр.28</p>	<p><b>Самолеты стоят на аэродроме</b> Обучать детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Стр.30</p>	<p>Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»</p>
Март	<p><b>Неваляшка</b> Учить лепить предмет, состоящих из частей круглой формы разной величины. Стр.33</p>	<p><b>Угощение для кукол, мишек, зайчиков</b> Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Стр.34</p>	<p>Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»</p>

Апрель	<p><b>Зайчик</b> Формировать умение при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания стр.36</p>	<p><b>Миски трех медведей</b> Обучать детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Стр.39</p>	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
Май	<p><b>Утёнок</b> Формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Стр.42</p>	<p><b>Вылепи какое хочешь животное</b> Формировать умение лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Стр.43</p>	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

### Аппликация

Месяц	Образовательная деятельность		Литература
	Тема	Цели	
Сентябрь	Шарики катятся по дорожке	Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью) Развивать образное мышление. Воспитывать аккуратность в работе.	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл. группа стр. 13
	Большие и маленькие мячи	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл. группа стр. 15

		Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	
Октябрь	Большие и маленькие яблочки на тарелке	Закреплять представление о различии предметов по величине и правильные приемы наклеивания деталей. Развивать воображение. Воспитывать желание помочь герою.	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл. группа стр. 15
	Ягоды и яблоки на блюдечке	Учить свободно располагать изображение на бумаге. Закреплять умение различать предметы по форме. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл. группа стр. 16
Ноябрь	Разноцветные огоньки в домиках	Учить наклеивать изображения круглой формы и чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание помочь герою.	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл. группа стр. 18
	Аппликация на полосе. Шарик и кубики	Познакомить с новой формой – квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат. Закреплять умение наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый) Развивать чувство ритма, логическое мышление. Воспитывать аккуратность.	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл. группа стр. 19
Декабрь	Пирамидки	Учить передавать в аппликации образ игрушки. Закреплять навык изображения предмета из нескольких частей. Закреплять умение располагать детали в порядке уменьшающейся величины.	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл. группа стр. 23

		Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание помочь герою..	
	Наклей какую хочешь игрушку	Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Упражнять в правильном наклеивании. Закреплять знания о форме и величине Развивать воображение Воспитывать желание помогать друг другу.	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл. группа стр. 24
Январь	Красивая салфетка	Учить: составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета . Развивать чувство ритма. Воспитывать аккуратность.	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл. группа стр. 25
	Снеговик	Закреплять знание о круглой форме и знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание помочь герою..	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл. группа стр. 27
Февраль	Узор на круге	Учить располагать узор по краю круга, а так же составлять узор в определенной последовательности Развивать чувство ритма. Воспитывать аккуратность	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл. группа стр. 29
	Подарок любимому папе	Учить составлять изображение из деталей Развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл. группа стр. 30



		Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок)	
Март	Цветы в подарок маме, бабушке	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать нужными материалами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок)	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл. группа стр. 32
	Салфетка	Учить: составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма. Воспитывать желание помочь герою.	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл. группа стр.35
Апрель	Скворечник	Учить определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Воспитание аккуратности.	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл. группа стр. 37
	Скоро праздник придет	Учить составлять композицию из готовых фигур; упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины. Развивать эстетическое восприятие. Учить помогать друг другу	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл. группа стр. 40
Май	Цыплята на лугу	Учить составлять композицию из готовых предметов, свободно располагая их на листе. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе.	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» мл. группа стр. 43
	Домик	Учить составлять композицию из нескольких	Т.С.Комарова «Изо деятельность в

		частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе.	детском саду» мл. группа стр. 44
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

#### Перспективно - тематическое планирование на год во второй младшей группе

Тема недели	Цель	Пополнение развивающей среды
<b>Сентябрь</b>		
Детский сад	Ознакомить с детским садом, основными помещениями, сотрудниками. Формировать умение слушать потешки, сказки, эмоционально воспринимать их. Ситуативный разговор «Здравствуйте, мои друзья» Цель: создание условий для адаптации детей.	Картинки на тему «Детский сад», картинки на тему «Дети в детском саду». Сюжетная игра «Моем руки перед едой вместе с куклой Катей». Стихотворения С.Я. Маршака и А. Барто. Русские народные сказки. Дидактическая игра «Что я возьму в детский сад».
Игрушки	Расширять представления и кругозор детей об игрушках, их назначении. Развивать умения различать и называть размер игрушки, приучать к наведению порядка в игровом уголке после игры, содействовать общению детей друг с другом во время игровой деятельности.	Сюжетные картинки на тему игрушки. Детское лото «Мы играем в магазин». Чтение стихотворения З. Петровой «Хороши у нас игрушки», «Пусть игрушки дружат с нами». Стихотворение А. Ахундова «Кукол в платья наряжали».
Домашние животные.	Формировать целостную картину мира, расширять кругозор о домашних животных и их детёнышах, особенностями поведения и питания; расширять словарный запас детей; воспитывать бережное отношение к домашним животным.	Картинки с изображением домашних животных. Потешки на тему «Домашние животные». Стихотворение И. Дементьева «Для чего корове хвост», А. Барто «Идёт бычок качается». Настольная игра «Ребятам о зверятах», «Чей малыш», «Чей домик».
Дикие животные.	Знакомить с животным миром; познакомить с дикими животными	Картинки с изображением диких животных. Чтение К. Чуковский

	и их детёнышами, расширять представление о диких животных. Развивать устную речь, обогащать словарный запас детей. Развивать интерес к окружающему миру.	«Айболит». Настольная игра «Ребятам о зверятах», «Чей малыш», «Чей домик». Сказка «Три медведя».
<b>Октябрь</b>		
Домашние и дикие животные осенью.	Расширять представления об окружающем и животном мире, природных и сезонных изменениях, развивать устную речь. Расширять представления детей о животных на домашних и диких. Воспитывать бережное отношение к животным.	Картинки с изображением диких и домашних животных. Русская народная сказка «Волк и козлята». Настольная игра «Чей малыш? », «Ребятам о зверятах», «Чей домик». Плакаты на тему «Дикие и домашние животные».
Осень золотая. Чудесные листья и цветы.	Расширять представления детей о сезонных изменениях, названиях деревьев, окраске листвы; развивать правильную речь, умения составлять предложения, отвечать на вопросы. Расширять кругозор, развивать умения наблюдать за изменениями в природе, расширять представление о природном материале. Воспитывать трудолюбие.	Картинки с изображением осенних деревьев. Чтение стихотворения М. Геллера «Дарит осень чудеса». Чтение стихотворения В. Лунина «Осинку окрасила осень». Заучивание стихотворения А. Плещеев « Осень наступила». Настольная игра «Времена года», «Дары лета», лото. Игра «Что растёт в саду».
Чудо-овощи и фрукты.	Расширять представления о характерных особенностях осенней природы, сезонных изменениях: созревании овощей и фруктов. Развивать умения распознавать фруктовые деревья и называть их, расширять словарный запас детей.	Картинки на тему «Овощи и фрукты». Стихи , загадки, потешки про овощи, фрукты. Развивающая игра «овощи и фрукты», лото «Дары лета».
Одежда осенью.	Ознакомить с сезонными изменениями, расширять представления об осенней одежде, о названиях предметов одежды, обуви, головных уборах; формировать навыки правильно одеваться; создавать условия для обогащения словарного запаса и развития речи.	Картинки с изображением детей осенью. Картинки «Времена года». Стихотворение Г. Ладонщиков «Лена куклу нарядила». Загадывание загадок на тему «Одежда». Стихотворение В. Зайцев «Я одеться сам могу». Сказка «Рукавичка».
<b>Ноябрь</b>		
Я человек. Моя семья.	Расширять первичное представление о своей семье. Беседа на тему «Семья». Воспитывать	сюжетные картинки с изображением семьи на празднике, прогулки, быту. Сказка « Репка», «Маша и медведь», «Теремок».

	любовь и чувство привязанности к своим родителям, родственникам.	Пальчиковая игра «Семья». Дидактическая игра «Моя семья» Настольная игра «Мой дом». Чтение художественной литературы Ю. Яковлев «Мама», Р. Гамзатов «Мой дедушка».
Я человек. Мы девочки и мальчики.	Формировать образ «Я», представления о внешних признаках гендерной принадлежности (одежда, причёска, имена), определять особенности игровых интересов мальчиков и девочек.	Рассматривание картинок с играми девочек и мальчиков. Чтение произведения С. Черного «Приставалка», А. Барто «Девочка чумахая», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой».
Россия-мой дом. Мой родной город.	Дать первые представления о родной стране (название родного города).	Фотографии родного города, иллюстрации и рисунки с изображением российского флага. Чтение стихотворений В. Степанов «Флаг», «Родина моя», герб «России», флаг «России».
Дом, в котором я живу.	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице; продолжать формировать уважительное отношение к окружающим, элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	Картинки с изображением домов(одноэтажных и многоэтажных).Дидактическая игра «Найди самый маленький и самый большой дом». Стихотворение М.Тихонова «Мой дом». Произведение В. Сутеева «Три Котёнка». Настольная игра «Волшебные сказки», «Мой дом», «Теремок».
<b>Декабрь</b>		
Транспорт	Знакомить детей с видами транспорта, учить называть, обогащать словарный запас по теме «Транспорт».	Картинки с изображением транспорта, проезжей части, пешеходного перехода. Стихотворение С.Михалков «Светофор», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки». Дидактическая игра «Пешеходы и водители».
Зимушка хрустальная	Расширять представления о характерных особенностях зимней природы, формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному.	Картинки с изображением зимней природы, модели снежинок, иллюстрации с зимними пейзажами, играми детей в зимнее время года. С. Маршак «Круглый год. Декабрь», М.Чистякова «Времена года», С. Михалков «Белые стихи».

		Дидактическая игра «Собери снежинки». Настольная игра «Времена года»
Скоро скоро Новый год	Знакомить детей с традициями празднования Нового года в России.	Иллюстрации на тему «Елочные украшения», загадки про новогодние игрушки.
Новогодние сюрпризы	Формировать познавательный интерес к празднику, умение видеть красоту елочных украшений, фантазию и умение ориентироваться в пространстве, формировать произвольное внимание. Познакомить с Дедом Морозом и Снегурочкой.	Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений и песен. Картинки с изображением празднования Нового года. Дидактическая игра «Собери ёлочку».
<b>Январь</b>		
Белоснежная зима. Зимние забавы.	Расширять представления о красоте зимней природы, формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному.	Наглядное пособие для педагогов, серия «Зима в картинках». Лото «Зима в лесу». Дидактическая игра «Соберём снеговика» С. Маршак «Круглый год. Январь»
Белоснежная зима. Зимние забавы.	Продолжать расширять представления о красоте зимней природы, воспитывать умение слушать новые сказки.	Наглядное пособие для педагогов, серия «Зима в картинках». Дидактическая игра «Разложи снежинки в разные картинки» Стихотворение Т. Шарыгина «Снежинка»
<b>Февраль</b>		
У кого какие шубки?	Расширить представления о зимней одежде; развивать умение уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов.	Картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов. Дидактическая игра «Назови и покажи». Загадки о зиме.
Прокормим птиц зимой	Расширять представление детей о птицах, условиях их жизни, повадках, среде обитания. Формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым, желание заботиться и кормить птиц.	Плакат «Птицы». Картинки с изображением птиц около кормушки. А. Яшин «Покормите птиц зимой» Г. Ладонщиков «Зёрен хочется синице»

Защитники Отечества. Спорт.	Формировать представление о празднике пап, дедушек; воспитывать патриотические чувства.	Демонстрационный материал «Защитники Отечества». Дидактическая игра «Кто служит на корабле, в самолёте, танке» Т. Бокова «У меня есть папа!»
Профессии.	Формировать первичные представления о труде взрослых, профессиях.	Обучающие карточки «Кем быть», «Профессии». Сказка К. Чуковский «Айболит». Детское лото «Мы играем в магазин»
<b>Март</b>		
Очень-очень я люблю, маму милую мою.	Воспитание чувства любви и уважение к маме, бабушке, желания помогать им заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Оформление групповой комнаты, чтение стихов и пословиц о маме. Сюжетные картины на тему «Мамин праздник»
Какие краски у весны.	Закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны.	Иллюстрации «Птицы весной» М. Чистякова «Времена года» Картинки на тему «Весна» А. Плещеев «Весна»
Живое-неживое.	Учить наблюдать и отмечать изменения в природе. Развивать у детей навык определения предмета с помощью осязания; знакомить с объектами неживой природы.	А. Бродский «Солнечные зайчики» Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
Животные и птицы весной.	Продолжать расширять представления о животных и птицах, особенности жизни в весенний период.	Дидактическая игра «Домашние и дикие животные» Картинки с изображением животных. Иллюстрации птицы. Сказка «Коза-дереза» А. Тараскина «Воробей, что ты ждешь...»
<b>Апрель</b>		
За здоровьем в детский сад.	Формировать у детей общее представление о том, как влияет смех, юмор на здоровье человека и его настроение; создавать положительный эмоциональный фон.	В. Степанов «Потешки для малышей» Дидактическая игра «Назови ласковые слова» О. Чусовина «Я и солнышко» Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад»

Неделя сказок.	Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Русские народные сказки Игра «Волшебные сказки» «От колобка до теремка» Сказки К. Чуковского.
Прогулки по весеннему лесу	Развивать у детей наблюдательность и интерес к природе; способствовать расширению представлений о простейших взаимосвязях в природе.	А. Плещеев «Весна» Сюжетные картинки на тему «Весна». Настольная игра «Времена года».
Чудеса, фокусы, эксперименты.	Развивать интерес, любознательность, способствовать развитию воображения; воспитывать умение слушать, следить за развитием действия.	Г. Бойко «Солнышко» Дидактическая игра «Сложи цветочек» Потешки.
<b>Май</b>		
Это День Победы!	Расширять представления детей о героическом прошлом народа. Познакомить с героями Великой Отечественной Войны.	Иллюстрации военной тематики, демонстрационный материал «Защитники Отечества». Т. Белозёрова «День Победы»
Это День Победы	Расширять представления детей о героическом прошлом народа. Познакомить с героями Великой Отечественной Войны.	Стихи и песни военных лет. Иллюстрации военной тематики.
Вместе с куклой мы растём.	Создавать доброжелательную позитивную атмосферу, развивать интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	А. Ануфриева «Наших кукол мы возьмём» А. Барто «Машенька» Г.Лагздынь «Куклу кормили» Игра «Дочки матери»
Смена времён года. Лето.	Создание условий формирование обобщенных представлений о лете как времени года, признаках лета.	Наглядное пособие для педагогов, серия «Лето в картинках». Книга «Четыре времени года» А.А.Клыков. Лото «Лето в лесу». «От осени до лета» Л.А.Владимирская.

### Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года)

– Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированной у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

– **Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- - проблемная (диагностическая) ситуация;
- - беседа.

– **Формы проведения педагогической диагностики:**

- - индивидуальная;
- - подгрупповая;
- - групповая.

– Описание инструментария по образовательным областям

– **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

– 1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

– Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

– Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

– Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

– 2. Знает своё имя и фамилию, имена родителей.

– Методы: беседа.

– Форма проведения: индивидуальная.

– Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоё имя? Как зовут папу, маму?».

– **Образовательная область «Познавательное развитие»**

– 1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

– Методы: проблемная ситуация.



- Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.
- Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
- Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».
- **Образовательная область «Речевое развитие»**
- 1. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух.
- Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
- Материал: дидактическая игра «Какой звук?».
- Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
- Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы».
- 2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Методы: проблемная ситуация.
- Материал: игрушки по количеству детей.
- Форма проведения: подгрупповая, групповая.
- Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».
- 3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.
- Методы: беседа, проблемная ситуация.
- Материал: сказка «Теремок».
- Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
- Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- 1. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
- Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник, заготовка ваза).
- Форма проведения: подгрупповая.
- Задание: «Украсть вазу».
- **Образовательная область «Физическое развитие»**
- 1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.
- Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.
- Материал: зонтик.
- Форма проведения: групповая, подгрупповая.

- Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик»

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса

и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов

и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах

деятельности,

как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях

и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

- любовь к родному дому, краю, детскому саду.

• Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.

• Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения.

• Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.

• Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, так как дети обидчивы. Чаще хвалить детей; объяснять, чем они порадовали и удивили взрослого.

- Учить бережно, относиться к вещам, игрушкам, книгам.

• Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.

• Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.

• Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации. Учить выразительно, читать стихи, петь; красиво двигаться под музыку.

Срок реализации рабочей программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования 1 год (2021-2022)